

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

підготовки доктора філософії

Силабус освітнього компонента «Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти» підготовки доктора філософії

Розробник: Сидорук Ірина Ігорівна, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Зоряна Мацюк

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

протокол № 1 від 29.08.2025 р.

Завідувач кафедри:



(Кузава І.Б.)

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента |
|---------------------------------------|---|---|
| Заочна форма здобуття освіти | Галузь знань <u>A Освіта</u> Спеціальність <u>A6 Спеціальна освіта</u> Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта Освітній рівень: третій (освітньо-науковий рівень вищої освіти) | Вибірковий |
| Кількість годин/кредитів <u>120/4</u> | | Рік навчання <u>2</u> |
| ІНДЗ: <u>немає</u> | | Семестр <u>3-ий</u> |
| | | Лекції <u>4</u> год. |
| | | Практичні (семінарські) - <u>4</u> год. Лабораторні <u>_</u> год. Індивідуальні <u>_</u> год. |
| | | Самостійна робота - <u>98</u> год. Консультації - <u>14</u> год. Форма контролю: залік |
| Мова навчання | | Українська |

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

ППП Сидорук Ірина Ігорівна

Науковий ступінь доктор педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Контактна інформація: +380953092902, Sudoryk_Ira@ukr.net

Дні занять: <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація освітнього компонента

Силабус освітнього компонента (далі – ОК) «Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Силабус ВОК є нормативним документом Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти, укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач ступеня доктора філософії; алгоритм вивчення навчального матеріалу ВОК; необхідне методичне забезпечення; складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Для засвоєння ВОК використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки, психології, менеджменту та ін.. Це стає запорукою інтегративного поєднання різних ОК та дає змогу створити цілісну систему знань цього предмета.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Мета ОК – забезпечити формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти глибоких теоретичних знань, науково-дослідних умінь та аналітичних компетентностей у сфері організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти, здатності критично оцінювати освітню політику, розробляти інноваційні моделі

інклюзивного освітнього середовища, планувати й організувати діяльність позашкільних закладів для дітей з особливими освітніми потребами, а також генерувати науково обґрунтовані управлінські рішення у контексті сучасних тенденцій розвитку інклюзивної освіти.

Завдання ОК: забезпечити ознайомлення здобувачів з філософією, категоріальним апаратом та нормативно-правовою базою інклюзії, а також із практикою реалізації інклюзивних принципів у сфері позашкільної освіти; сформувані цілісне науково-теоретичне уявлення про організацію інклюзивного навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами у закладах позашкільної освіти; систематизувати знання здобувачів щодо універсального дизайну інклюзивного освітнього середовища у закладах позашкільної освіти; сформувані навички роботи в команді психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у позашкільних закладах; розвинути здатність до укладання та реалізації індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами у позашкільному середовищі; виробити практичні уміння здійснювати корекційно-розвитковий вплив на дітей з особливими освітніми потребами, інтегруючи теоретичні знання та управлінські підходи; сприяти розвитку науково-аналітичних і управлінських компетентностей для розробки та впровадження інноваційних моделей інклюзивного навчання в позашкільних закладах; формувати у здобувачів здатність до професійного саморозвитку, критичного мислення та науково обґрунтованого прийняття управлінських рішень.

Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольні-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо.

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Практ. | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю/Бали |
|--|--------|------|--------|-----------|-------|---------------------|
| Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні аспекти організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти | | | | | | |
| Тема 1. Предмет, завдання та цілі ОК. Філософія, категоріальний апарат і принципи інклюзивної освіти у позашкільних закладах. Формування науково-теоретичного уявлення про інклюзивну освіту; ознайомлення з нормативно- | 14 | 2 | - | 12 | - | ІРС, УО |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|----|---|--|
| правовою базою та принципами реалізації інклюзії; аналіз сучасних тенденцій розвитку інклюзивного навчання. | | | | | | |
| Тема 2. Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти. Аналіз організаційних моделей інклюзивного навчання; планування освітнього процесу; взаємодія команди психолого-педагогічного супроводу; індивідуалізація навчання для дітей з ООП. | 14 | 2 | - | 12 | - | ДС, РМГ, Т, УО, ІРС / макс. кі-сть балів за практичне заняття – 8/16 |
| Тема 3. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища у закладах позашкільної освіти. Систематизація знань про принципи універсального дизайну; створення безпечного та доступного освітнього середовища; адаптація просторових, матеріальних та цифрових ресурсів. | 20 | - | - | 18 | 2 | ДС, РМГ, Т, УО, ІРС / 8 |
| Тема 4. Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами у позашкільних закладах. Практичні аспекти навчання дітей з ООП; складання індивідуальної програми розвитку; реалізація корекційно-розвивальних методик; інтеграція теорії та практики в освітній процес. | 24 | - | 2 | 18 | 4 | ДС, РМГ, Т, УО, ІРС / 16 |
| Тема 5. Організація виховання дітей з особливими освітніми потребами у позашкільних закладах. Планування та реалізація виховної роботи; формування соціальних та життєвих компетентностей дітей; робота в команді психолого- | 24 | - | 2 | 18 | 4 | ДС, РМГ, Т, УО, ІРС / 8 |

| | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|-----------|-------------|--------------------------|
| педагогічного супроводу. | | | | | | |
| Тема 6. Дидактико-методичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи у закладах позашкільної освіти. Методи та технології корекційно-розвивальної роботи; науково-методичне планування та організація практичних занять; оцінювання ефективності освітнього процесу. | 24 | - | - | 20 | 4 | ДС, РМГ, Т, УО, ІРС / 16 |
| Разом за модулем 1 | 120 | 4 | 4 | 98 | 8 | 64 |
| КР | | | | | | Т/36 |
| Всього годин/Балів | 120 | 4 | 4 | 98 | 8/14 | 100 |

Примітки: ^{1/} Moodle, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

^{2/} *Методи та форми контролю:* ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 3

| № | ТЕМИ | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| Змістовий модуль 1. Теоретико-практичні аспекти організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, завдання та цілі ОК. Філософія, категоріальний апарат і принципи інклюзивної освіти у позашкільних закладах. Скласти 20 тестових завдань з теми трьох рівнів складності (+ ключ до тестів). | 12 |
| 2 | Тема 2. Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти. Скласти 20 тестових завдань з теми трьох рівнів складності (+ ключ до тестів). | 12 |
| 3 | Тема 3. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища у закладах позашкільної освіти. <i>1. Самостійно опрацювати такі питання: Систематизація знань про принципи універсального дизайну; створення безпечного та доступного освітнього середовища; адаптація просторових, матеріальних та цифрових ресурсів.</i> <i>2. Скласти 25 тестових завдань з теми трьох рівнів складності (+ ключ до тестів).</i> | 18 |
| 4 | Тема 4. Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами у позашкільних закладах. <i>1. Самостійно опрацювати такі питання: Практичні аспекти навчання дітей з ООП; складання індивідуальної програми розвитку; реалізація корекційно-розвивальних методик; інтеграція теорії та практики в</i> | 18 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| | <i>освітній процес.</i> 2. Скласти 25 тестових завдань з теми трьох рівнів складності (+ ключ до тестів). | |
| 5 | Тема 5. Організація виховання дітей з особливими освітніми потребами у позашкільних закладах. <i>1. Самостійно опрацювати такі питання: Планування та реалізація виховної роботи; формування соціальних та життєвих компетентностей дітей; робота в команді психолого-педагогічного супроводу.</i> 2. Скласти 25 тестових завдань з теми трьох рівнів складності (+ ключ до тестів). | 18 |
| 6 | Тема 6. Дидактико-методичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи у закладах позашкільної освіти. <i>1. Самостійно опрацювати такі питання: Методи та технології корекційно-розвивальної роботи; науково-методичне планування та організація практичних занять; оцінювання ефективності освітнього процесу.</i> 2. Скласти 30 тестових завдань з теми трьох рівнів складності (+ ключ до тестів). | 20 |
| РАЗОМ: | | 88 |

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти» здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 26.06.2025 р. (URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025.-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%96-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA.%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>) за **100-бальною шкалою**. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал з ОК.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, виконання контрольних робіт тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Здобувачі мають виконувати та надавати викладачеві виконані завдання до кожного практичного заняття в день його проведення (максимальна кількість балів за одне практичне заняття - 8), відповідно до розкладу. Результат самостійної роботи здобувачів освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час виконання студентом контрольної роботи, підсумкового контролю.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ВОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у

відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувачі вищої освіти мають виконувати та надавати викладачеві виконані завдання до кожного практичного заняття у день його проведення, відповідно до розкладу.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ВОК, з метою підвищення оцінки не дозволяється. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Заліки відбуваються в період заліково-екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом.

Повторне складання заліку з ВОК допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан (директор) факультету (інституту).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Жодні види порушень академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до «Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» ([URL: https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/)).

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, [URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf)).

Підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення ([URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/2025_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB_%D0%BD%D1%83_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D1%83_.pdf](https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/2025_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB_%D0%BD%D1%83_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D1%83_.pdf)). Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних

обмежень, воєнного стану; навчанні здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, URL: file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96-%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%9D_2020%20(3).pdf). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ОК. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC_%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf).

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали. Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету (інституту). При цьому загальна кількість балів за поточну роботу не може перевищувати 70 балів.

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Ел.адреса викладача для таких пропозицій: Sydoruk.Iryna@vnu.edu.ua

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час *поточного контролю* за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента «Організація інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти» в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час

поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Перелік питань, які охоплюють зміст програми ОК: Формування науково-теоретичного уявлення про інклюзивну освіту; ознайомлення з нормативно-правовою базою та принципами реалізації інклюзії; аналіз сучасних тенденцій розвитку інклюзивного навчання. Аналіз організаційних моделей інклюзивного навчання; планування освітнього процесу; взаємодія команди психолого-педагогічного супроводу; індивідуалізація навчання для дітей з ООП. Систематизація знань про принципи універсального дизайну; створення безпечного та доступного освітнього середовища; адаптація просторових, матеріальних та цифрових ресурсів. Практичні аспекти навчання дітей з ООП; складання індивідуальної програми розвитку; реалізація корекційно-розвивальних методик; інтеграція теорії та практики в освітній процес. Планування та реалізація виховної роботи; формування соціальних та життєвих компетентностей дітей; робота в команді психолого-педагогічного супроводу. Методи та технології корекційно-розвивальної роботи; науково-методичне планування та організація практичних занять; оцінювання ефективності освітнього процесу.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним/педагогічним працівником, враховуючи такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів. Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Таблиця 4

| Критерії оцінювання навчальних досягнень | Правильність отриманих відповідей/бали | | Повнота та логічність відповіді/бали | | Наявність висновків та ілюстративних прикладів/бали | | Презентація (тощо) /бали | | |
|---|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|-----|
| | | | | | | | | | |
| Рівень навчальних досягнень здобувача вищої | Відмінно/ 10 балів | глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності | 4 | в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, творчо, вільно, самостійно викладає навчальний матеріал, наводить логічні аргументи на підтвердження власних думок. Демонструє оригінальність підходу до вирішення | 4 | наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні, обгрунтовані, лаконічні висновки, узагальнення | 2*/ 1** | <i>презентація оформлена відповідно до вимог, включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію. Дотримано вимог академічної доброчесності</i> | 1** |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|---|-----|--|--------------|---|-------|
| | | | проблем (створює нові ідеї, пропонує альтернативні шляхи розв'язання задач / вирішення проблем) тощо | | | | | |
| Дуже добре/ 9-8 балів | розкриває основний зміст теоретичних питань та практичних завдань. Вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності | 3,5 | володіє навчальним матеріалом, наводить логічні аргументи на підтвердження власних думок. Демонструє традиційні підходи до вирішення проблем з елементами новизни тощо | 3,5 | наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні, обґрунтовані висновки | 2*/ 1** | <i>презентація оформлена відповідно до вимог, включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію. Дотримано вимог академічної доброчесності</i> | 1** |
| Добре/ 7-6 балів | висвітлює основний зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при цьому допускаються неточності. Вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності | 3 | відтворює значну частину навчального матеріалу, виявляє достатні знання окремих положень. Аналізує та оцінює матеріал, але при висвітленні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації | 3 | наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні висновки | 1*/ 0,5** | <i>презентація оформлена відповідно до вимог з незначними неточностями, включає всі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності</i> | 0,5** |
| Задовільно/ 5-4 бали | частково розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, є неточності. Є неточності під час вживання наукової термінології, дотримується академічної доброчесності | 2 | частково відтворює навчальний матеріал, виявляє задовільний рівень знань окремих положень. Розуміє матеріал, але при висвітленні окремих питань не вистачає | 2 | не завжди, але може навести приклади. Робить формальні висновки | 1*/ 0,5** | <i>презентація оформлена в довільній формі, структура презентації включає окремі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності</i> | 0,5** |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|------|---|------------------------------------|---|-----------------|---|------------|--|
| | | | | достатньої глибини та аргументації | | | | | |
| Достатньо/ 3-2 бали | під час відповіді припускається фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей. Дотримується академічної доброчесності | 1,5 | має фрагментарні знання, здатний відтворити меншу частину навчального матеріалу, лише окремі чи елементи складових частин питання. Частково розуміє матеріал, під час його відтворення не вистачає достатньої глибини та аргументації | 1 | не завжди вдається сформулювати висновки. Як правило, вони носять формальний характер | 0,5*/ 0,25** | <i>презентація оформлена без дотримання вимог, відсутні декілька обов'язкових елементів</i> | 0,2 5** | |
| Незадовільно/ 1-0 бали | здобувач вищої освіти не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не дотримується академічної доброчесності | 0,25 | здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити | 0,25 | висновки відсутні, здобувач вищої освіти не в змозі їх сформулювати | 0,5*/ 0,25** | <i>презентація відсутня або порушено вимоги академічної доброчесності</i> | 0,2 5** | |

* бал виставляється здобувачу освіти у ситуації, коли завдання практичного заняття не передбачають підготовку презентації з теми (тощо);

** бал виставляється здобувачу освіти у ситуації, коли завдання практичного заняття передбачають підготовку презентації з теми (тощо).

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Таблиця 5

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка |
|----------------|--|
| 90–100 | Зараховано |
| 82–89 | |
| 75–81 | |
| 67–74 | |
| 60–66 | |
| 1–59 | Незараховано (необхідне перескладання) |

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна:

1. Закон України «Про позашкільну освіту». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>

2. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти. 2021. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/10/Metodichni_rekomendacii_ZPO_SQE-2021.pdf

3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про організацію інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/779-2019-%D0%BF#Text>

4. Програмно-методичний комплект «Технології навчання дітей з особливими потребами в умовах загальноосвітнього середовища»: навчально-методичний посібник «Технології корекційно-розвивальної роботи в інклюзивному навчальному закладі: позаурочний час». URL: <http://surl.li/ccgti>

Додаткова:

5. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

6. Закон України «Про охорону дитинства». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>

7. Сидорук І.І., Бінас Л. В. Включення дітей з особливими освітніми потребами у соціальне середовище. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. *Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 80-83.*

8. Сидорук І.І., Самоірова С. І. Особливості створення корекційно-розвивального середовища для дітей з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. *Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18-19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. С. 182-184.*

Інтернет-ресурси:

9. <https://mon.gov.ua/ua>

10. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/779-2019-%D0%BF#Text>

11. <https://vseosvita.ua/library/organizacia-inkluzivnogo-navcanna-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-zakladah-pozaskilnoi-osviti-495007.html>

Неформальна освіта:

12. <https://osvita.diia.gov.ua/>

13. <https://prometheus.org.ua/partnership/>

14. <https://vseosvita.ua/>

15. <https://vumonline.ua/>

16. <https://www.ed-era.com/>

Інтернаціоналізація:

1. Репозитарії, колекції наукових ресурсів: <https://library.vnu.edu.ua/resource/oar/repository/>

2. Відкриті освітні ресурси: <https://library.vnu.edu.ua/resource/oar/oer/>

3. Пошукові системи: <https://library.vnu.edu.ua/resource/oar/search-engines/>

4. Бази даних: <https://library.vnu.edu.ua/resource/prepaid-resources/databases/>